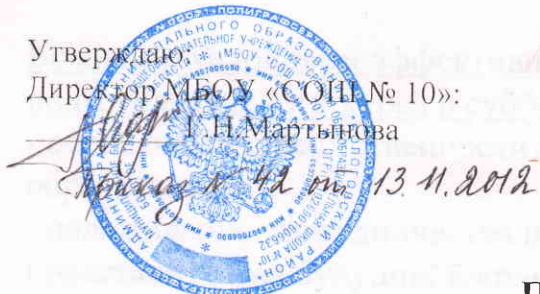


Утверждаю,
Директор МБОУ «СОШ № 10»:

И. Н. Мартынова



Принято 13.11.2012

Принята на заседании ПМО
учителей начальных классов
(протокол № 4 от « 7 » 11. 12).

ПРОГРАММА

**предшкольного образования «Субботняя школа развития детей»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 10» г. Болгое Тверской
области.**

Пояснительная записка.

Ни для кого не секрет, что успеваемость учащегося начальной школы, качество усвоения им знаний и вся его дальнейшая «школьная» карьера во многом зависят от предшкольной подготовки. Почему один ребенок хорошо успевает в начальных классах, а другой сталкивается с серьезными проблемами? Ответ на этот вопрос нужно искать в развитии, которое получает ребенок в первые шесть-семь лет своей жизни.

Курс подготовки к школе вводится в связи с потребностью общества в том, чтобы каждый ребенок хорошо учился, не уставал, не болел, был весел и жизнерадостен.

Субботняя школа развития представляет собой комплексную образовательную услугу, оказываемую школой родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста.

В субботнюю школу развития принимаются дети, достигшие 6 лет до 15 сентября текущего года, проживающие в г.Болгое, независимо от их принадлежности к микрорайону какого-либо образовательного учреждения. Зачисление детей осуществляется на основании заявления их родителей (законных представителей) и копии свидетельства о рождении ребенка.

Целью школы является всестороннее развитие будущего школьника, формирование у него разнообразных способностей и подготовка к школе с учетом возрастных и психологических особенностей.

Задачи школы:

- поддержка всестороннего развития детей;
- развитие познавательных интересов, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности;
- формирование интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе;
- подготовка дошкольников к обучению грамоте;
- развитие способностей детей в различных видах творческой деятельности;
- воспитание организованности, дисциплинированности, уважения к старшим, умение и желания самостоятельно объединяться для совместной игры и труда.

Важными условиями эффективной работы с детьми по программе подготовительного курса в субботней школе развития являются:

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием;
- налаживание сотрудничества школы и родителей (законных представителей) будущих школьников;
- создание условий для развития разнообразных способностей детей.

Основные принципы работы педагогов школы развития:

- учет индивидуальных особенностей и способностей детей;
- интегрированный подход к построению педагогического процесса;
- разнообразие форм и методов развития, разумное сочетание классических и инновационных направлений работы;
- систематичность и последовательность занятий.

Содержание образовательного процесса в школе развития определяется учебными календарно-тематическими планами, разрабатываемыми педагогами и утвержденными заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Нормативный срок освоения программ – 5 месяцев.

Занятия по программам школы развития проводятся по субботам в учебных помещениях ОУ его педагогическими работниками.

Продолжительность одного занятия – от 20 до 30 минут.

Обучающимся предлагаются следующие учебные занятия:

1. Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение).
Явления общественной жизни.
2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.
3. Подготовка руки к письму.
4. Начальный курс математики и логики.
5. Уроки общения.
6. Конструирование, ручной труд.
7. Искусство и культура.

Главное назначение подготовительного курса состоит в том, чтобы научить дошкольников свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения, раскрыть их творческие способности, приучить детей проявлять инициативу и любознательность с целью получения новых знаний, воспитать бережное отношение к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к труду и художественный вкус. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Важнейшей частью программы является изучение динамики развития ребенка, исследование уровня его функциональной готовности к обучению в школе.

В ходе работы выявляются дети, недостаточно подготовленные к школьному обучению, а также те, которые нуждаются в дополнительных занятиях, направленных на профилактику потенциальной школьной дезадаптации и неуспеваемости. Для таких ребят составляются

индивидуальные программы развития, даются необходимые рекомендации их родителям.

Курс дошкольной подготовки заканчивается комплексной психолого-педагогической диагностикой ребенка, определяющей его готовность к школьному обучению.

Требования к результатам обучения по программам подготовительного курса.

1. Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение). Явления общественной жизни.

В результате обучения ребенок должен **знать:**

- дату своего рождения, свои фамилию и отчество, домашний адрес и номер домашнего телефона;
- имена и отчества родителей;
- герб, флаг России;
- существенные характеристики предметов, их свойства и качества;
- причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов;

уметь:

- созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться, обследовать предмет с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий (действий восприятия);
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей;
- представлять краткую историю создания предметов;
- делать элементарные выводы и умозаключения.

2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.

В результате обучения ребенок должен **ЗНАТЬ:**

- последовательность слов в предложении;
- выразительные средства языка;
- буквы русского алфавита;

УМЕТЬ:

- участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них, последовательно, логично, понятно для собеседников рассказать о факте, событии, явлении;
- быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса;
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять место звука в слове;

- составлять по образцу небольшие рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке или набору картин с фабульным развитием действия.

3. Подготовка руки к письму.

В результате обучения ребенок должен **ЗНАТЬ** направление и последовательность движений при письме;

УМЕТЬ:

- ориентироваться на странице тетради;
- осознавать способы выполнения письменных действий;
- распределять усилия при начертании линий.

4. Начальный курс математики и логики.

В результате обучения ребенок должен **ЗНАТЬ:**

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц);
- получение каждого числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- арифметические знаки «плюс», «минус» и «равно»;
- название текущего месяца, последовательность дней недели, времен года;

УМЕТЬ:

- самостоятельно объединять различные предметы, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов);
- считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- называть числа до 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать предметы по форме;
- узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

5. Уроки общения.

В результате обучения ребенок должен **ЗНАТЬ:**

- основные эмоции человека;
- нравственные нормы, правила этикета;
- способы регуляции своего поведения;

УМЕТЬ:

- передать образ, чувства, настроение с помощью мимики, жестов, телодвижения;
- выразить эмоциональное ощущение в рисунке;
- применять правила совместного общения.

6. Конструирование, ручной труд.

В результате обучения ребенок должен **ЗНАТЬ**:

- правила техники безопасности при работе с режущими и колющими предметами;
- конструкцию предмета и уметь анализировать ее с учетом практического назначения;

УМЕТЬ:

- создавать различные конструкции предмета в соответствии с его назначением;
- переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги;
- делать разметку по шаблону на бумаге.

7. Искусство и культура.

В результате обучения ребенок должен **ЗНАТЬ**:

- название цветов, группировку предметов по цвету;
- разные виды изобразительного искусства: живопись, графику, декоративно-прикладное и народное искусство;

УМЕТЬ:

- называть основные выразительные средства;
- высказывать эстетические суждения о произведениях искусства, об эстетической развивающей среде;
- создавать индивидуальный рисунок;
- лепить различные предметы, передавая их форму, позы, движения.

Основное содержание и тематическое планирование занятий по курсу.

Занятия по подготовке детей к обучению в школе предусматривают формирование и развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в первом классе, способствуют возникновению у будущих первоклассников положительного отношения к учебной деятельности.

1. Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение). Явления общественной жизни (10 часов.)

Знакомить детей с фактами и явлениями окружающего мира надо таким образом, чтобы, обогащая представления детей, стимулировать любознательность и познавательные интересы, которые не развиваются сами по себе.

Содержание раздела «Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение). Явления общественной жизни» состоит из двух частей. Введение в предметный мир предполагает формирование у детей представлений о предмете как таковом, как творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности. В ознакомлении с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей. При этом дошкольники знакомятся с многообразием окружающего мира.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов
1	Что нас окружает?	1
2	Круглый год. Времена года. Их основные признаки.	1
3	Живая и неживая природа.	1
4	Зеленые помощники человека.	1
5	Наши друзья-животные.	1
6	Человек + Природа = Удивительные вещи	1
7	История возникновения вещей	1
8	Транспорт. Виды транспорта.	1
9	Моя Родина-Россия	1
10	Герб, флаг нашего государства.	1

2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (15 часов)

Среди целей развития детей дошкольного возраста обучение родному языку — одна их главных. Она предполагает решение таких задач, как обогащение и активизацию словаря ребенка, воспитание у него звуковой культуры речи, развитие связной речи. Связная монологическая речь, способность к словесному формированию и формированию мысли рождаются в диалоге — форме речевого общения, наиболее свойственной коммуникации между

несколькими людьми. В результате бытовой ситуативности разговор постепенно перерастает в произвольную контекстную речь, богатую и разнообразную. Главное место в обучении отводится работе со звуком, буквой, словом, предложением. Достаточно времени следует уделять звуковому восприятию слова, формируя фонетический речевой слух ребенка. Для совершенствования речевого аппарата целесообразно включать артикуляционные упражнения, проговаривание скороговорок, четверостиший, рифмованных строчек и т.д.

Очень важно серьезно и творчески подходить к каждому занятию, заранее подбирая наглядный, дидактический и прочий необходимый материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать интерес и внимание на протяжении всего занятия.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов
1	Диагностика возможностей детей (умение читать, знание букв и пр.) Для чего мы говорим? Игра «Полслова за вами»	1
2	Речь. «В мире безмолвия и неведомых звуков». Описание картинки. Текст. Предположение. Слово. Игра «Опиши предмет. Кто больше назовет свойств и вариантов использования предмета».	2
3	Звуки. Игра «Я знаю...» Гласные звуки. Игра «Мы поем»	1
4	Работа с гласными звуками. Мы живем среди людей. Общение, его словесные и несловесные формы. Игра-пантомима «Догадайся, что показал»	2
5	Страна Алфавития. В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». Согласные звуки и буквы. Игра «Подружи буквы»	1
6	В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Игра «Раздели слова на части». Ударение. Игра «Молоточки»	1
7	Согласные звуки. К тайнам звуков и букв. Особые «обязанности» звуков. Временные категории «раньше» - «позже». Игра «Разложи по порядку».	1
8	Согласные звуки и буквы. В городе Неслове. Игра «Буква заблудилась». Категории «до», «после», «потом», «сейчас». Игра «Время рассердилось и ушло. Догони».	2
9	Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Звуки и буквы. Игра «Составь слово»	1

10	Звуки глухие и звонкие. Игра «Колокольчик». Что такое ребус? Игра «Кто отгадает?». Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Кто больше?».	1
11	Составление рассказов. Игра «Самый красивый». Подбор слов к рифме. Игра «Какие слова спрятались?»	1
12	Повторение изученного. В мире слов. Слова похожие и разные.	1

3. Подготовка руки к письму (15 часов)

Почерк зависит от индивидуальных особенностей человека и его психического состояния. К ряду факторов, влияющих на его формирование, относятся:

- физиологическая развитость и подготовленность мускулатуры руки (особенно мелкой мускулатуры кисти), органов зрения к моменту обучения письму;
- время начала обучения, отношение к почерку самого учителя и методы, которые он применяет при обучении;
- отношение ученика к качеству своего письма и его успешность в овладении навыками чтения и орфографии;
- развитие у ребенка чувства ритма;
- качество «орудий» письма и др.

Обучение первоначальному письму — один из сложных процессов в начальной школе. На первом этапе формирования графического навыка задача учителя состоит в том, чтобы научить учащегося правильно сидеть, держать ручку, тетрадь; на втором — писать важнейшие элементы букв, точнее усвоить алгоритм письма; на третьем — писать буквы; на четвертом — целые слова.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов
1	Выявление уровня готовности руки к письму. Гигиенические правила письма: посадка, положение тетради, ручки.	1
2	Подготовительные упражнения для развития глазомера при письме. Гигиенические правила письма: посадка, положение тетради, ручки.	1
3	Ориентация на странице тетради. Выполнение рисунков.	1
4	Обводка и штриховка контуров. Работа с образцами.	1
5	Обведение предметов по контуру. Письмо горизонтальных и наклонных линий.	1
6	Знакомство с основным алгоритмом письма. Написание и	1

	соединение крючка и наклонной линии.	
7	Знакомство с основным алгоритмом письма. Нахождение основных мест соединения основных элементов букв.	2
8	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.	2
9	Знакомство с рабочим пространством. Написание крючков.	2
10	Написание элементов букв.	2
11	Упражнение в написании элементов основного алгоритма письма.	1

4. Начальный курс математики и логики (15 часов)

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов. Он способен элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и во времени. Очень важно, работая по начальному курсу математики и логики, формировать у детей приемы мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), а также развивать вариативность мышления, произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль. Развитие мышления влияет и на воспитанность ребенка, у него развиваются положительные черты характера, потребность к развитию своих хороших качеств, работоспособность, умение планировать свою деятельность, самоконтроль, интерес к математике, желание учиться и много знать. Кроме того, достаточная подготовленность мыслительной деятельности снимает психологические перегрузки в учении, сохраняя тем самым здоровье школьника.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов
1	Деление множества (группы предметов) на части, в которых элементы сходны по каким-либо признакам. Объединение частей в целую группу (множество), дополнение, удаление из множества части (частей), сравнение отдельных частей. Установление зависимости между множеством и его частью.	2
2	Пространственные представления, взаимное расположение предметов.	1
3	Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет на слух, по осязанию, счет движений (в пределах 10)	2
4	Развитие понимания независимости числа от	2

	пространственно-качественных свойств предметов (цвета, формы, размера), расположения предметов в пространстве, направления счета (слева направо, справа налево, с середины, от любого предмета)	
5	Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10)	1
6	Закрепление навыков порядкового счета (в пределах 10). Уточнение значения вопросов «Сколько?», «Какой?», «Который?». Закрепление представлений о взаимном расположении предметов в ряду: «слева», «справа», «до», «после», «между», «перед», «за», «рядом».	2
7	Развитие представлений о связях и отношениях между рядом стоящими числами; знание последующего и предыдущего чисел, для каждого числа натурального ряда в пределах 10, взаимнообратных отношений между рядом стоящими числами в пределах 10 (6 больше 5 на 1, а 5 меньше 6 на 1).	2
8	Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений (присчитывание второго слагаемого и отсчитывание вычитаемого по единице). Знакомство со знаками «плюс», «минус», «равно».	3

5. Уроки общения (6 часов)

В дошкольном возрасте ведущий вид деятельности - игра, которая имеет огромное значение для психического и личностного развития ребенка, является основным способом коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений у детей. В игре они получают опыт общения со сверстниками, учатся устанавливать дружеские контакты и осваивать нормы нравственного поведения. Одновременно дети с удовольствием познают всевозможные, нетрадиционные приемы и техники изображения. А изобразительная творческая деятельность, как известно расширяет границы общения с окружающим миром, способствует развитию и коррекции эмоционально-волевых процессов, а также творческой реализации личности. Данный раздел программы реализуется через игровую и изобразительную деятельность детей, создание благоприятного психологического климата и развивающую предметно-пространственную среду.

7. Искусство и культура (9 часов)

Данный раздел направлен на познание мира искусства и культуры, включая искусство своего народа. Курс способствует развитию у дошкольников художественного вкуса, творческого воображения, активности и инициативы, самостоятельности в решении творческих задач.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов
1	Цвет. Распределение предметов на группы по цвету.	1
2	Названия цветов. Группировка предметов по цвету.	1
3	Ориентация на листе бумаги	1
4	Знакомство с видами изобразительного искусства. Живопись. Работа с акварелью. Рисунок солнца.	1
5	Знакомство с видом изобразительного искусства. Народное искусство. Работа с акварелью. Изображение сказочного цветка.	1
6	Рассматривание художественных произведений. Картины художников.	1
7	Работа с акварелью. Украшение бабочки	
8	Работа с акварелью. Рисование орнамента.	1
9	Моя творческая мастерская (итоговое занятие)	1